

УДК 373.2

ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С КОМПЬЮТЕРОМ НА ПСИХИКУ РЕБЕНКА

Родихина А.Н.,**научный руководитель канд. филос. наук Луговская Т.В.***Лесосибирский педагогический институт*

Умение обращаться с компьютером в современном мире становится необходимым для того, чтобы ребенок мог овладеть серьезной работой. Но, в то же время, интерес к увлечению компьютером приводит к тому, что ребенок не только губит свое здоровье, но и упускает возможность пообщаться с друзьями, позаниматься спортом и погулять на свежем воздухе. В этот момент перед родителями стоит вопрос: разрешать или запрещать ребенку общаться с компьютером?

Чтобы получить ответ на данный вопрос, необходимо проанализировать все "плюсы" и "минусы" увлечения компьютером с учетом индивидуальных особенностей ребенка и той среды, в которой он растет.

Все знают, что долго сидеть за компьютером вредно для здоровья, но в чем именно заключается вред, вряд ли могут объяснить. Для этого рассмотрим факторы вредоносного влияния компьютера на детский организм и психику ребенка младшего школьного возраста:

1. Нагрузка на зрение. Именно из-за нагрузки на зрение даже через непродолжительное время занятий на компьютере у ребенка могут возникнуть головная боль и головокружение.

2. Стесненная поза. Сидя за ПК, ребенок должен смотреть с определенного расстояния на экран и одновременно держать руки на клавиатуре или других органах управления. При таком длительном сидении с опущенными плечами возникает стойкое изменение костно-мышечной системы. Довольно часто это приводит к искривлению позвоночника.

3. Излучение. Электростатические поля. Сам по себе потенциал, имеющийся на электронно-лучевой трубке кинескопа, не страшен, но он, возникая между экраном дисплея и лицом человека, сидящего перед компьютером, разгоняет севшие на экран пылинки до огромных скоростей, и они «впиваются» в кожу.

4. Психическая нагрузка. Занятия на компьютере требуют не меньшей сосредоточенности, чем вождение автомобиля. Отрицательное воздействие на психику и зрение оказывает рисование на компьютере, т.к. нагрузка идет на глаза. Также вредят детской психике и зрению движущиеся на большой скорости мелкие изображения. Негативную картину дополняет появление психической зависимости: у ребенка развивается чувство мнимого превосходства над окружающими, теряется способность переключаться на другие развлечения, обнаруживается бедность эмоциональной сферы и т. д.

Теперь обратим внимание на факторы положительного влияния взаимодействия с компьютером на психику ребенка. Использование компьютеров в образовательной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его обучения. Одной из форм практического мышления является игра. В играх ребенок, прежде всего, оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями. Современные компьютерные игры помогают ребенку освоить буквы русского и латинского алфавита, распознавание чисел, геометрических форм, цветов, развивают логическое мышление.

Помимо того что компьютер способствует повышению интеллектуальных способностей ребенка, он также может оказать положительное воздействие на развитие двигательной системы (моторики), а конкретнее – на координацию деятельности зрительных и двигательных органов. Именно тот факт, что занятия на компьютере вызывают у ребенка интерес и воспринимаются как развлечения, объясняет его способность формировать и развивать такие способности мышления, как познавательную мотивацию, а также внимание и целенаправленную память.

Отдельно хотелось бы рассмотреть влияние компьютерных игр на психику ребенка. В обществе все больше распространяется мнение о том, что компьютерные игры опасны для психики ребенка: развивают в нем агрессивность, сужают круг его интересов, обедняют эмоциональную сферу. Считается, что они могут сделать ребенка замкнутым и оторванным от реальности. Большинство популярных в нашей стране компьютерных игр учат детей убивать монстров и людей, земных животных и инопланетян, рожденных фантазией разработчиков. Неудивительно, что, наигравшись в такие игры, дети начинают во сне вскрикивать и скрежетать зубами. Подобные ужасы не только пугают детей, но и притягивают. В азарте игры ребенок становится кровожадным, ему нравится быть сильным, убивать и мучить. Компьютер дает ребенку возможность перенестись в другой мир, который можно увидеть, с которым можно поиграть. Уход в виртуальную «действительность» может сформировать у ребенка психологическую зависимость от компьютера. Особенно это опасно для застенчивых детей.

Чтобы избежать замкнутости ребенка, необходимо больше разговаривать с ним, интересоваться его чувствами и впечатлениями и акцентировать его внимание на положительных эмоциях, связанных с событиями реальной жизни. Позже он сам поймет, что мир вокруг него более красочный и интересный, чем компьютерная реальность. Тем не менее, мы не можем говорить об однозначно негативных влияниях компьютерных игр на психику детей и подростков.

Применение компьютерной техники делает игру привлекательной и современной. Происходит индивидуализация развития и обучения, контроль и подведение итогов. Компьютерные игры ориентируются на развитие у ребенка определенных знаний, навыков, способностей.

Как правило, в компьютерных играх от ребенка требуется:

- Владение средствами управления, быстрота и точность манипуляций;
- Быстрая и правильная реакция на происходящие события;
- Чувство времени, умение выдерживать заданные временные интервалы;
- Способность следить за несколькими объектами одновременно;
- Способность к быстрому и максимально полному перебору основных вариантов;
- Память на текущие события;
- Использование прошлого опыта, что происходило в предыдущих сеансах игры;
- Способность интенсивно работать в течение всего сеанса игры и т.д.

Естественно, что никакая обучающая игра не способна за один раз развить все необходимые навыки у ребенка. Поэтому для достижения желаемого результата необходимы постоянные нагрузки. Вот именно с этим и нельзя переборщить.

Таким образом, компьютер действительно способен привести к проявлению и развитию многих способностей мышления ребенка, а также повышению его интеллектуального уровня. Но, чтобы компьютер не стал источником неприятностей, необходимо соблюдать некоторые правила. Самое главное из них – это контролировать время, которое ребенок проводит за компьютером, и направлять его активность в нужное русло.